

**Динамика освоения образовательной программы воспитанников
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» г. Темиртау
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
старшей группы «Тамшылар» за 2021-2022 учебный год по 5 общеобразовательным областям:

Образовательная область	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
Образовательная область «Здоровье»	3 уровень -11,9 % -3детей 2 уровень- 35,14 % -7детей 1 уровень -52,96 %-12детей	3 уровень - 23,9 %-5детей 2 уровень -64,0 %-14детей 1 уровень - 12,1 %-3детей	3 уровень -17,2% -4детей 2 уровень -40,5 % -9детей 1 уровень - 42,3 % -9детей
Образовательная область «Коммуникация»	3 уровень - 11,0% -3детей 2 уровень -34,04% -7детей 1 уровень - 54,96 % -12детей	3 уровень -33,7 % -7детей 2 уровень -54,5% -12детей 1 уровень - 11,8 %-3детей	3 уровень -7,7 % -1ребенок 2уровень -70,5% -16детей 1 уровень - 21,8%-5детей
Образовательная область «Познание»	3 уровень -11,9% -3детей 2 уровень -33,14% -7детей 1 уровень 54,96 % - 12детей	3 уровень -21,7 % -5детей 2 уровень -67,7% --15детей 1 уровень - 11,2 %-2детей	3 уровень -10,2% -2детей 2 уровень -68,8% -15детей 1 уровень - 21,0 % -5детей
Образовательная область «Творчество»	3 уровень -10,8% -2детей 2 уровень -35,15%-8детей 1 уровень - 54,05 % -12детей	3 уровень -35,6 % -8детей 2 уровень -63,0 % -12детей 1 уровень - 11,4 %-2детей	3 уровень -7,7 % -1ребенок 2 уровень -69,2 %-65детей 1 уровень - 23,1 %-5детей
Образовательная область «Социум»	3 уровень -13,0% -3детей 2 уровень -31,04% -6детей 1 уровень - 55,96 % -13детей	3 уровень -26,0 % -6детей 2уровень -62,1%-13детей 1 уровень - 11,9 %-3детей	3 уровень -11,5% -3детей 2 уровень -65,4% -14детей 1 уровень - 23,1 %-5детей
ИТОГО	3 уровень-11,72% 3детей 2 уровень -33,70% -7детей 1 уровень - 54,57% 12детей 88% - 19 детей	3 уровень -28,18 %-6детей 2 уровень -62,26% -13детей 1 уровень - 11,68 %-3детей 74% - 16 детей	3 уровень -10,86% -2детей 2 уровень -62,88%-14детей 1 уровень - 26,26 %-6детей 89% - 20 детей

мониторинга за 2021-2022 учебный год



Динамика освоения образовательной программы в старшей группе «Тамшылар» - 3%

Выводы: Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем 5 образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье»

К концу учебного года у детей сформировались навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании, построении в 3 колонны. Развиваются физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять равновесие. Дети научились действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Дети освоили основные виды движений: бег, прыжки, метание, лазание. Повысилась координация движений, гибкость, ловкость и выносливость. У детей сформировались навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, шнурование обуви). Улучшилось понимание значимости здоровья и соблюдения гигиенических норм. Дети стали активнее участвовать в подвижных играх, физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.

Не у всех детей достаточно сформированы следующие умения: - сохранение равновесия в ходьбе по ограниченной плоскости. - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. - повороты направо, налево. - бросание и ловля мяча, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

Вывод: Физическое развитие детей улучшилось благодаря систематическим занятиям, участию в спортивных развлечениях и активному игровому взаимодействию.

Образовательная область «Коммуникация»

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Дети стали свободнее выражать свои мысли, использовать расширенный словарный запас.

Научились составлять небольшие рассказы по картинкам, пересказывать сказки и короткие тексты. Улучшилось звуковое произношение, дети стали лучше владеть интонацией. Появилась способность правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Развились навыки общения в диалогах, обогащён активный словарь.

Вывод: Несмотря на заметное улучшение речевого развития, у части детей сохраняются небольшие дефекты произношения и недостаточная связность речи. Это требует активной работы с логопедом и педагогами.

Образовательная область «Познание»

На протяжении учебного года совершенствовались у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Дети научились анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Увеличился интерес к окружающему миру, расширились представления о природе, временах года, животных, профессиях. Улучшились навыки ориентировки в пространстве (лево-право, выше-ниже, дальше-ближе). Развилась память, внимание, логическое мышление. У детей появилась способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Вывод: Развитие познавательных процессов проходило успешно, но у некоторых детей отмечались сложности с усвоением логико-математических понятий. Это требует дополнительных индивидуальных занятий и игровых упражнений.

Образовательная область «Творчество»

Дети освоили разные техники рисования, лепки, аппликации. Проявляют фантазию и творческую инициативу в создании поделок. Стали лучше воспринимать музыку, ритм, звуки, запоминать мелодии. Научились выразительно исполнять песни, стихи, участвовать в театрализованных играх. Повысился интерес к сказкам, народному творчеству, живописи. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно изображать на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Вывод: Уровень художественно-эстетического развития значительно вырос. Однако у некоторых детей наблюдается недостаточная уверенность в выполнении творческих заданий, что требует дополнительной поддержки со стороны воспитателей. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

Образовательная область «Социум»

Дети стали более уверенными в общении со сверстниками и взрослыми. Освоены нормы этикета: приветствие, благодарность, просьбы. Появилось умение решать конфликты мирным путем, договариваться в игре. Дети стали активнее проявлять инициативу, выражать эмоции и сочувствие. Улучшилась способность работать в команде, соблюдать правила в коллективе.

У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми.

Вывод: В целом, дети научились соблюдать правила общения и взаимодействия. Однако у некоторых отмечаются трудности в контроле эмоций, что требует дополнительного внимания со стороны воспитателей и психологов.

Мониторинг показал положительную динамику развития детей во всех пяти образовательных областях. Наиболее заметный рост произошел в области «Здоровье», «Социум». В области «Познание» и «Коммуникация» также улучшились показатели, но требуют дополнительных занятий. Область «Творчество» находится на хорошем уровне, однако некоторым детям нужна дополнительная мотивация для проявления творческих способностей.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать мелкую моторику для улучшения речи и подготовки руки к письму.
2. Уделить внимание формированию логико-математических представлений.
3. Развивать эмоциональный интеллект детей через ролевые игры и сказкотерапию.
4. Организовывать больше коллективных творческих проектов для повышения уверенности детей в художественной деятельности.